AXE 1 Un campus de confiance pour vivre et apprendre ensemble

Éléments de diagnostic	Objectifs	Actions à mener	Modalités pour réaliser les actions	Indicateurs à rechercher et impact
Sous axe 1: Un Campus lisible, une parole claire				
Image ternie en raison d' une communication mal maîtrisée	**Faire évoluer l'image de l' établissement et les attentes des usagers**	**Organiser la production des contenus**	Création d'un comité de rédaction	Régularité des publications
			Définir un cadre éditorial/charte	Cohérence éditoriale
		Optimiser des lieux et projets innovants de communication	Développer le FAB LAB WEBRADIO méthode E-NOV Equipe e-nov à créer	Analyse de la fréquentation sentiment d'appartenance Valorisation du LVH par tous (rejoint le sentiment d' appartenance) Label e-nov
		Clarifier les cadres juridiques de communication et sécuriser la diffusion des contenus	Rédaction d'une charte de droit à l'image conforme au droit local RGPD, à inclure dans la charte numérique	Baisse des plaintes de la part des extérieurs, Conformité des publications, sécurisation des pratiques
		En cas de litige, recourir à une expertise externe	Partenariat avec le cabinet - conseil de l'établissement	Diminution nette de litiges
		Faire vivre la Fondation LVH	Développer les partenariats avec la société civile marocaine et les réseaux d'influence	Amélioration du rayonnement de l'établissement à l'extérieur
Méconnaissance du fonctionnement d'un établissement français de Marrakech par les élèves, les familles et les personnels	**Faire connaître le LVH et l'EFE Améliorer la communication institutionnelle: ADN d'un EFE**	**Maîtriser et structurer les supports numériques**	Refonte du site WEB Rubrique sur AEFE EFE bien identifiées	Meilleure connaissance et valorisation de l'EFE, du LVH, de ses actions et projets par tous les publics
		Maîtriser la communication externe, amélioration des outils existants	Développer "la petite semaine" externe/utilisation vertueuse des RS Café des parents spécial EGD/AEFE Organiser des visites de l'établissement pour les parents lors de nos évènements (ex : info liaison cm2/6ème, renontres parents profs)	Valorisation du LVH par tous Visibilité des actions
		Maîtriser la communication interne avec amélioration des outils existants	Optimisation d'EDUKA , Pronote et le drive	Taux d'usage Personnels mieux informés
		Portes ouvertes : vers une meilleure visibilité des projets de l'établissement	Au premier degré, le savoir-faire de la maternelle, à élargir au reste du premier degré et au collège ?	Meilleure connaissance et valorisation de l'EFE, du LVH, de ses actions et projets par tous les publics

Sous axe 2 : Un campus, exigeant et bienveillant, où chacun a sa place, et s'engage avec confiance

Élément de diagnostic	Objectif	Actions à mener	Modalités pour réaliser les actions	Indicateurs à rechercher et impact
Déconsidération du sens collectif	**Créer du lien Renforcer la confiance entre les membres de la communauté éducative**	**Création de moments d'échanges communs à toute la communauté éducative pour se découvrir et travailler autrement**	Échanges de service Visites de classe Evènements fédérateurs interdegrés, novateurs propres à l'établissement, pilotés par une équipe motivée Café des parents Evènements culturels fédérateurs: Projets littéraires Jacaranda/Arganier	Optimiser les infrastructures et moyens financiers Baisse des incivilités Amélioration relations parents/école/élèves
	Renforcer les liens entre les personnels du LVH ou d'autres écoles de la Zone Maroc	Renforcer la participation aux instances du LVH S'engager une démarche **de contrat social et d'esprit d'équipe**	Faire vivre l'Amicale des personnels Définir et adhérer au contrat social S'engager dans les instances Affirmer dans son quotidien professionnel l'adhésion aux valeurs de l'école de la République	Bien-être des personnels
		Création de rencontres sportives inter-écoles	Sur site ou entre établissements inter Maroc	
Signaux de mal-être personnels et élèves, surcharge de travail, résultats de l'ELCS	**Améliorer le bien-être de la communauté éducative, notamment dans ce cadre de l'accueil des nouveaux élèves à partir de la rentrée 2026**	**Améliorer le cadre de vie scolaire et des espaces de travail Rendre les locaux plus accueillants Audit de l'état des locaux**	Réhabilitation du bâtiment D pour l'accueil des nouveaux élèves Priorité aux locaux insalubres Aménagement des salles de classes Espaces communs (restauration des adultes dans un espace commun) Réaménagement des locaux de vie scolaire, de restauration ... au niveau fonctionnel, esthétique, luminosité et sonorisation... Espace parents	Satisfaction des usagers Bien-être perçu Confort des usagers Mettre en place un suivi logistique (création de tickets de signalement et traçablité des demandes via EDUKA ou Pronote)
		Adapter les espaces extérieurs	Suite à la réhabilitation du bat D: Réaménagements des espaces extérieurs et verts Créer des espaces ombragés Décoration réalisée dans le cadre d'actions pédagogiques	
	Préserver la santé physique et psychologique : "un esprit sain dans un corps sain"	**Adapter l'organisation de la journée scolaire aux besoins physiologiques des élèves Questionner l'organisation hebdomadaire**	**Discussion en conseil pédagogique autour du rythme d'une journée scolaire** des collégiens et surtout des lycéens + sur l'impact d'une ouverture le samedi matin pour certains enseignements/clubs/devoirs/ateliers du secondaire, en vue d'alléger le reste de la semaine	Baisse de la fatigabilité des élèves Amélioration de l'attention en classe et des conditions de travail de tous
		Permettre à chacun de s'épanouir physiquement	Encourager les pratiques sportives et les évènements fédérateurs + favoriser l'AS en améliorant les créneaux disponibles et en diversifiant les activités proposées Activités sportives proposées pour les personnels => amicale Rôle des infirmières scolaires dans la prévention santé CESCE	Taux de fréquentation des activités Inscription AS
		Prendre en considération tous les profils d'élèves	Renforcer l'accompagnement spécialisé en créant un second poste d'EREI Augmentation quotité PRIO	Orientation choisie et non subie EBEP parfaitement inclus et en progrès
		Dévélopper la coopération, pour un épanouissement psychosocial de l'élève	Sensibiliser les élèves à l'empathie et à la philantropie, à des projets solidaires, type EFE3D, secourisme Exprimer ses émotions (théatre) pHARe (ambassadeurs/médiateurs) Projets interdegré Démocratie scolaire	Baisse du décrochage scolaire et des conflits Progression des résultats Amélioration du climat scolaire
	Aménager les espaces et temps périscolaires Améliorer la réussite scolaire	**Adapter la pause méridienne et les activités péri-scolaires**	Mise en place d'un encadrement éducatif, piloté par "le surveillant général" de l'école primaire, d'animations adaptées à l'âge de l'enfant, Développement des clubs et du FSE, CVC, CVL Respect dans les EDT de la pause méridienne des élèves en sixième, à minima Permettre le déroulé des activités de l'AS	Recrutement d'un "surveillant général" côté premier degré, Fréquentation des clubs Baisse des conflits, des incivilités Augmentation de la concentration et de la curiosité des élèves

AXE 2 Emergence d'un contrat social: former des citoyens curieux, informés et ouverts à la diversité du monde

Éléments de diagnostic	Objectifs	Actions à mener	Modalités pour réaliser les actions	Indicateurs à rechercher et impact
Sous axe 1 : Une école juste qui reconnaît chaque parcours				
Des manquements aux différents règlements (intérieur, charte numérique, charte éducative). Difficultés d'appropriation du cadre scolaire Manque de compréhension du cadre commun Désengagement de certains élèves et personnels	**Renforcer et réaffirmer le cadre = justice et fermeté**	Réorganiser les règlements et chartes existantes dont la charte éducative (langage et posture/ adhésion aux valeurs de l'école) **bienveillance ne s'oppose pas à fermeté**	Trier les chartes et règlements Optimiser leurs contenus Ecriture interdegrés par la communauté éducative Articulation avec le projet de Vie scolaire	Meilleure lisibilité et appropriation des règles Coopération inter-niveaux
		Clarifier les règles communes et les rendre accessibles : harmoniser les pratiques des personnels pour une meilleure appropriation par les élèves, **y compris au premier degré**	Stricte application du règlement intérieur et de l'échelle des sanctions/punitions	Baisse des attitudes inappropriées Meilleure application et appropriation Cohérence éducative Climat scolaire apaisé Justice scolaire mieux comprise
			Réécriture sur supports explicites et visibles Simplification via le réagencement du RI sur une carte mentale, par exemple	
			Concours de connaissance du RI - jeux éducatifs par IA élèves et parents Quizz	
			Mise en situation des manquements façon théâtre forum	
			Innovant : Création **d'un permis de bonne conduite à 10 points au collège (primaire ?)** Possibilité de racheter des points avec un stage	
	Favoriser l'engagement citoyen de la PS à la Terminale, dans le projet collectif. Rester en phase avec les défis sociétaux actuels.	Création de deux nouvelles chartes : sportive et écodélégués Valoriser l'engagement citoyen Réaffirmer les valeurs de l'école	Ecriture par tous les collectifs	Rester en phase avec les défis sociétaux Sentiment d'appartenance Amélioration du climat scolaire
		Clarifier les rôles des membres de la communauté éducative dans le projet collectif	Ecriture du **contrat social** du **CAMPUS LVH** auquel tous ses membres doivent adhérer (profiter des rencontres parents professeurs direction pour faire connaitre le contrat social et contribuer à son adhésion)	Engagement accru Sentiment d'appartenance Postures adaptées Renforcer l'engagement familial
		Développer des attitudes responsables	Travailler le **langage et la posture**, à tous les niveaux, y compris professionnels, Ateliers de sensibilisation aux savoirs-être animés par des personnels	Diminution des conflits interprofessionnels Des attitudes inappropriées
Manque de reconnaissance du travail des élèves : l'effort et le plaisir du travail bien fait ne sont pas suffisamment valorisés	**Valoriser les parcours, les projets et les élèves et l'engagement citoyen**	Favoriser la participation aux clubs, ateliers, instances, UNSS et USEP PEAC ?	Mieux valoriser la semaine de la démocratie collégienne et lycéenne, pour une meilleure participation aux instances	Taux de participation aux élections et aux instances
			Par une meilleure communication : écrans, "petite semaine", interviews des élèves, sur les écrans	Taux de participation Visibilité
			Journée des clubs et des ateliers	
		Reconnaître officiellement les réussites	Cérémonie de remise des diplômes	Valorisation institutionnelle Engagement des élèves Implication des parents dans la reconnaissance de l'engagement et du travail
			Restitution et valorisation des spectacles à Parcoursup (élèves, enseignants et parents)	
			Développer la reconnaissance symbolique par les attestations, diplômes et **openbadges**	
		Valoriser les parcours post-bac	Valorisation des **ALUMNIS**, présentation de leurs parcours durant les semaines orientation	Implication des Alumni

Éléments de diagnostic	Objectifs	Actions à mener	Modalités pour réaliser les actions	Indicateurs à rechercher et impact
Sous axe 2 : Déconnexion du monde virtuel & reconnexion au monde réel				
Stress de l'élève Difficulté à se projeter dans le futur (pessissmisme) Utilisation abusive des réseaux sociaux reforçant le stress à l'adolescence	**Développer l'autonomie intellectuelle et les compétences métacognitives**	Impliquer les élèves dans leurs évaluations Mettre en place des outils d'autoévaluation et de suivi des progrès	S'inspirer des modalités variées d'évaluation (cf. primaire) pour développer un rapport plus serein à la note, une meilleure conscience de l'effort, des progrès, pour nourrir une posture d'accompagnement et de guidance Passer d'une logique de correction/sanction à une logique de feedback formatif	Progression des résultats Baisse du stress par rapport à la note
	Développer des stratégies d' apprentissage et développer l'esprit critique	Apprendre à apprendre et valoriser la notion d'effort	Apprendre à apprendre (dispositif structuré à construire en conseil pédagogique, actions de formation AFE) Différenciation pédagogique Conception Universelle des Apprentissages (notamment en faveur de l'inclusion) Création de clubs de jeux pour développer la mémorisation et / ou l'attention (s'appuyer sur le Labo de maths)	Progression des résultats Baisse du stress par rapport à la note
		Développer l'esprit critique notamment dans le cadre de l'utilisation de l'IA	Ateliers philo EMI Café IA Participation aux MUN Concours de plaidoierie etc. PIX +++ Atelier sciences Po	Progression des résultats Baisse du stress par rapport à la note
		Sensibiliser aux dérives des usages du numérique	Café IA / EMI / SID / SNT / EMC / PIX ++++	Évolution vers de bonnes pratiques
	Rendre le Parcours Avenir plus concret pour les élèves et les personnels	Le parcours avenir : une réalité	Meilleure implication des PP dans l'orientation en améliorant leurs connaissances sur l'orientation, notamment en classe de troisième et seconde Articulation avec la PRIO Meilleure sensibilisation et implication des familles dans le choix Communication sur notre politique d'orientation	
		Valoriser les parcours plus que des métiers	Club orientation Multiplier les témoignages Tables rondes de professionnels Réseau des parents Implication des Alumni + des EOX Donner du sens aux deux semaines de l'orientation-cible : 3ème, seconde, cycle terminal	
		Accompagner les choix d'orientation	Développer les stages de découvertes, troisième et seconde Meilleure connaissance des voies technologiques et professionnelles en France et au Maroc Dialogue anticipé et sincère avec les familles en cas de difficultés précoces des élèves pour une orientation choisie et non subie	

DIminution de la curiosité et de la créativité de nos élèves	**Faire du PEAC une force, un socle de culture et de connaissance**	**Renforcer la place/l'interet de la lecture dans les apprentissages**	Une continuité dans les degrés Dispositif partagé Défi lecture +++ Rendre plus efficient le dispositif 10 minutes de lecture	Portofolio PEAC **Taux de participation de nos élèves aux actions culturelles**
		Parcours Théatre et Voix	Pérenniser le parcours Valoriser auprès des élèves et de leurs familles, leur participation à ce parcours/openbadge?	
		Valorisation des projets fédérateurs et des semaines cuturelles à thèmes + développer des activités au périscolaire	Définir un programme dès le mois de septembre de ces projets, afin d'éveiller la curiosité des élèves et des adultes et de favoriser leur participation Projets interdegrés Exposition des travaux, en fin d'année au premier degré	
		Option théatre et arts plastiques au lycée	Renforcer la place de ces deux options dans les parcours de élèves Théatre forum	
		Renforcer la place des médiathèques/CDI	Écriture d'un projet commun aux deux degrés, s'appuyant notamment sur la place de la lecture	
		Concours d'éloquence MUN	Favoriser les échanges entre MUN	
		Faire vivre et s'appuyer sur les partenariats locaux	IFM Fondation LVH MONTRESSO ESAV	
		Créer des défis artistiques entre établissements du réseau ou locaux	S'appuyer sur l'action AEFE "Mai des langues"	

AXE 3 Un campus d'excellence où chacun apprend et progresse

Éléments de diagnostic	Objectifs	Actions à mener	Modalités pour réaliser les actions	Indicateurs à rechercher et impact
Sous axe 1: accompagner chaque élève avec exigence, confiance et ambition				
Résultats hétérogènes et risque de décrochage scolaire Difficultés persistantes	**Utiliser les évaluations diagnostiques comme levier de réussite pour identifier précocement les besoins des élèves**	Meilleure communication en direction des familles et des élèves autour de ces évaluations Meilleure appropriation par les équipes Optimiser leur utilisation	Réaliser un processus de passation et un retour auprès des familles avec identification des difficultés, lors des réunions parents/professeurs	Progression des résultats Performance de l'établissement
	Adapter les réponses pédagogiques aux difficultés identifiées, et ce, de manière précoce	Faire connaître les dispositifs de remédiation aux familles, élèves et équipes	Réalisation d'une infographie	Suivi renforcé des élèves
		Déployer des dispositifs de remédiation ciblés, en mobilisant les dispositifs existants	Mettre en place des dispositifs de soutien entre pairs // innovant : des lycéens vers les écoliers	Progression des acquis réduction des écarts Prévention et diminution du décrochage scolaire
			Devoirs faits Tutorat (y compris par les EOX ou bien des lycéens vers les écoliers)	
Ruptures dans les parcours Manque de continuité éducative Fluidifier les transitions: école=>collège =>lycée	**Faciliter les passages entre cycles**	Faire vivre la liaison école collège Faciliter la transition vers la seconde et le cycle terminal (savoir-être, maturité face au travail)	Activités modélisantes: Tutorat Engagement des élèves Sensibilisation aux enseignements de spécialité, des lycéens vers les écoliers	Métier de lycéen plus vite plus sereinement en terminale
	Assurer un suivi renforcé des élèves	Renforcer la communication inter-niveaux	Lors des réunions de pré-rentrée et de fin d'année Dialogue renforcé entre les équipes des différents niveaux et cycles, notamment au profit des élèves en difficultés scolaires ou comportementales + EBEP	Prévenir le décrochage Moins de manquements au RI Choix d'une orientation réfléchie
		Renforcer le rôle du PP, aux côtés de la vie scolaire Pilotage par la direction		Prévenir le décrochage Moins de manquements au RI Choix d'une orientation réfléchie
	Accompagner les élèves dans leur parcours	Travailler sur l'intégration des élèves dans les niveaux supérieurs	Création de parrainages Cohortes Rites de passage : visites interdegré, bal des cm2 & des 3ème Remise des diplômes	Renforcer le sentiment d'appartenance
Un conseil de classe devenu une chambre d'enregistrement, participation peu interactive, bulletins : moyen de pression sur les équipes Appréciations parfois peu lisibles pour les familles et les élèves	**Faire du conseil de classe une instance de dialogue équipes/familles, au service des élèves**	Impliquer autrement les élèves	Valoriser les heures de vie de classe et le rôle des élèves élus : clarifier, harmoniser les attentes et démystifier le déroulé d'un cc	Meilleure compréhension des retours d'un CC Réappropriation des commentaires par l'élève pour progresser Meilleure compréhension des familles
		Impliquer autrement les familles	Relecture de la charte des conseils de classe S'appuyer sur les textes	
			Au 1er degré, inviter **tous les parents de la classe** à une réunion trimestrielle pour un bilan collectif des apprentissages et des parcours proposés	
		Impliquer autrement les personnels	Produire une maquette de déroulé de CC (carte mentale ?) Rappels des attendus institutionnels, notamment pour le cycle terminal ou les échéances d'orientation (troisième, seconde, terminale, parcourSup)	

Éléments de diagnostic	Objectifs	Actions à mener	Modalités pour réaliser les actions	Indicateurs à rechercher et impact
Sous axe 2 : Évaluer avec rigueur pour faire progresser en confiance				
Critique de l'évaluation de la part des parents et des élèves Sentiment d'iniquité, notamment en cycle terminal Stress lié à l'évaluation	**Exigence pour viser l'excellence** Créer une culture commune de l'évaluation Harmoniser les pratiques d'évaluation Lisibilité des attendus	Construire un cadre partagé de l'évaluation sur tous les cycles Clarifier les attendus évaluatifs	Charte détaillant des pratiques communes d'évaluation inter degré (implication de l'élève, tenir compte du **droit à l'erreur**, clarification des attendus des enseignants)	Progression des résultats
		Organiser des temps de concertation sur les pratiques évaluatives	Au travers du conseil pédagogique et du conseil d'école	Progression des résultats
	Equité et bienveillance Inscrire l'évaluation dans une logique de progrès et non de sanction	Former les équipes à l'articulation rigueur/bienveillance Harmoniser les modalités de restitution (bulletins, appréciations)	AFE: l'évaluation	Evaluation perçue comme un outil de progression
	Expliciter aux familles l'évaluation	Communiquer sur le projet d'évaluation	Travailler la communication (infographie)	Diminution des contestations Confiance des familles
Manque de cohérence entre disciplines, classes et cycles Rupture entre l'évaluation par compétences en cycle 3 et l'évaluation notée au collège	Articulation progressive entre compétence et notation lors du passage du cycle 3 vers le cycle 4	Clarifier la correspondance entre évaluation par compétences et notation	Créer des outils de transition (grilles double lecture compétences et notes en 6ème)	Progression des résultats

Éléments de diagnostic	Objectifs	Actions à mener	Modalités pour réaliser les actions	Indicateurs à rechercher et impact
Sous axe 3 : Grandir dans un lycée qui relie les cultures				
Des projets de voyages et des mobilités qui demeurent insuffisamment lisibles avec un accès qui peut apparaître inégal selon les familles, les niveaux	Faciliter la réalisation de voyages par les enseignants/ pour les familles et les personnels	Préciser nos exigences au prestataire lors du renouvellement du marché	Création d'un cahier des charges, en lien avec les personnels	100% de voyages proposés qui ont lieu
		Clarifier le rôle de chacun dans l'organisation d'un voyage scolaire **Programmation annuelle des voyages**	Création d'un processus clair étape par étape pour l'organisation d'un voyage	
	Faciliter l'accès pour toutes les familles	Financement via la Fondation LVH, via la caisse de solidarité	Levée de fonds via les galas et les membres bienfaiteurs. Sensibiliser les familles au rôle de la caisse de solidarité.	100 % d'élèves qui partent
	Renforcer les projets de mobilité, via ADN / AEFE	Renforcer notre lisibilité sur AGORA MONDE Renforcer le suivi des élèves partants et arrivants (liaison entre les deux établissements, modalités de rattrapage, d'évaluation, de bulletin) - Témoignages de familles accueillantes Attendus et attentes des familles	Réalisation d'une brochure/infographie: mobilité au LVH (y compris mobilité personnelle si existante) Rencontre des familles Référent AGORA MONDE	Augmentation du nombre d'élèves partants et participants aux projets
	Inciter les élèves à explorer d'autres univers à travers une mobilité internationale	Valoriser leur parcours	Valoriser les compétences interculturelles acquises dans le cadre de ces expériences (**OPENBADGES**)	
Des parcours linguistiques riches mais dont l'articulation et la valorisation doivent être renforcées. Renforcement de l'apprentissage de la langue arabe	Structurer un parcours linguistique cohérent de la PS à la terminale	Clarifier l'offre auprès des élèves et des familles, en termes de parcours et de continuité	Réalisation d'une plaquette d'information sur notre offre linguistique, valorisant les compétences linguistiques	Progression des inscrits en sections linguistiques Diminution des arrêts en cours de cursus scolaire Progression du niveau de maîtrise des LVE
			Apprentissage de l'anglais à tous les niveaux	Satisfaction et information des familles Progression du niveau de maîtrise des LVE
			Améliorer la lisibilité des dispositifs agence : revue Polyglotte et Mai des langues	
	Valoriser les dispositifs d'excellence : Parle, BFI, SI, section européenne	**Valoriser pleinement le BFI** et la section européenne et les autres dispositifs dans la stratégie de l'établissement	Promotion par les Alumni (vidéos etc.) Campagne de com adaptée Compétences linguistiques en regard Certification linguitiques (openbadges)	Progression des inscrits en sections linguistiques Diminution des arrêts en cours de cursus scolaire Progression du niveau de maîtrise des LVE
			Projets interdegrés, interdisciplinaires et partenariats et voyages scolaires comme atouts dans ces sections	Satisfaction des élèves Participations en hausse Progression du niveau de maîtrise des LVE
			Création d'une "pepinière" d'élèves-cible pour le BFI, notamment repérés en SI ou en seconde chez les élèves marocains	Augmentation du nombre d'élèves en BFI
	Développer une culture de reconnaissance des compétences langagières par les certifications linguistiques et les **openbadges**	Proposer des **certifications internationales** aux élèves et familles, comme atoûts dans les parcours post-bac	Partenariats avec Cervantes, British Institute, Confucius, IMA et IF (DELF, CIMA...)	% inscriptions Progression du niveau de maîtrise des LVE
		Valoriser la certification EV@LANG (3ème)	Accompagner les équipes, informer les élèves	% de réussit Progression du niveau de maîtrise des LVE
	Structurer et valoriser un parcours **"apprentissage de la langue arabe"** cohérent avec l'ADN du LVH	Mieux communiquer auprès des familles sur les bénéfices cultures, orientation, compétences	Produire une communication ciblée	% des arabophones en augmentation Moins de demande de dérogation
		Continuité école-lycée	Ouverture de la SI à l'école primaire R27 du CE2 au CM2	
		Mettre la langue arabe à l'honneur	Dans des temps forts dédiés SMLA Projets culturels et linguistiques Développer les partenariats -- Via la Fondation LVH Création de badge "ambassadeurs de la langue arabe"	

Éléments de diagnostic	Objectifs	Actions à mener	Modalités pour réaliser les actions	Indicateurs à rechercher et impact
Sous axe 4 : Maîtriser le numérique et l'IAG, pour le meilleur et contre le pire ! (en lien avec axe 2, sous axe 2)				
Utilisation déraisonnée du smartphone et abus des réseaux sociaux **Manque de compétences critiques face à l'information** **Diminution de la disponibilité mentale** **Réduction de leur curiosité** **Fragilité de l'engagement dans les apprentissages**	Développer l'esprit critique et la capacité de discernement des élèves	Encadrer l'usage du numérique pour toute la communauté scolaire	Meilleure diffusion et impact de la charte numérique: cadre explicite et partagé Commission numérique	Capacité de discernement et d'esprit critique accrue
		Consolider les compétences de recherches documentaires et d'analyse de l'information	Séquences d'EMI au CDI	Meilleure maîtrise de la langue française dans les habitudes quotidiennes
	Utilisation de l'IA contre le pire : perte des habitudes de l'écriture, d'oralisation, d'interaction	La **maîtrise de la langue française** doit être présente au quotidien dans les apprentissages, à l'écrit comme à l'oral, ainsi que dans les évaluations	De la PS à la Terminale, une vigilance accrue sur l'acquisition des compétences langagières.	
	Stimuler la curiosité, l'autonomie et le plaisir d' apprendre grâce à des usages numériques pédagogiques et motivants	Proposer des projets numériques encadrés favorisant la recherche, la créativité et l'ouverture culturelle	Lancer des projets interdisciplinaires (ex : histoire + français : podcast sur une période historique) Web Radio	
		Utiliser le numérique comme outil d'exploration et non de consommation passive	Apprendre aux élèves à utiliser des ressources fiables (BNF, INA, Lumni) Construire des cartes mentales ou portfolios numériques de connaissances	
		Réguler les pratiques numériques afin de préserver la disponibilité mentale	Poursuivre l'expérimentation **"portable en pause" et l'optimiser** pour limiter l'usage du smartphone dans les temps scolaires (instaurer et ritualiser des journées OFF, le faire apparaître dans pronote ?) Pochettes no phone Sensibiliser la communauté scolaire aux effets des écrans sur l' attention, la concentration et le bien-être : **SID**	
Des usages numériques hétérogènes **Une formation à l'IAG inégale, chez les personnels et les élèves**	Former les élèves et les personnels à une utilisation raisonnée, éthique et responsable du numérique et de l'IAG Favoriser la concertation	Mettre en place un plan de formation structuré et progressif Valoriser le café IA, notamment au premier degré	Organiser des séances élèves sur le fonctionnement de l'IA (données, biais, limites, hallucinations, responsabilité) en respectant le cadre imposé par les textes (début en 4ème et autonomie à partir de la seconde, pas de manipulation au premier degré) Travailler sur des cas concrets de mésusage (plagiat, désinformation), notamment en **EMI** **Exiger la mention explicite de l'usage de l'IA dans les travaux scolaires** Proposer des ateliers d'information et utilisation internes pour les enseignants (prise en main d'outils, analyse des enjeux pédagogiques et éthiques) : **café IA**	% d'élèves ayant bénéficié d'une formation dédiée % de personnels formés Diminution des situations de plagiat ou mésusage signalées Capacité des élèves à expliciter les limites de l'IA (évaluations, questionnaires) Satisfaction des équipes et des élèves Progression mesurée Renforcer les compétences informationnelles
		Investir le **conseil pédagogique** sur les questions de l'évaluation & des devoirs faits avec IA	Renforcer le système de contrôle anti-fraude	Diminution des fraudes intellectuelles et plagiats.
	Harmoniser les pratiques numériques et d' usage de l'IAG dans l'établissement	Meilleure utilisation de l'ENT Classroom Organisation, sauvegarde et sécurisation de l'espace	Élargir le périmètre de la charte d'usage du numérique à l'IAG (commission numérique) Bilan annuel conduit par la commission numérique	Adoption formelle et diffusion de la charte % de disciplines intégrant des repères communs d'usage Cohérence des consignes observée dans les devoirs et évaluations
		Définir un cadre commun et assurer un pilotage institutionnel avec le cadre d'usage de l'IA en éducation		

AXE 4 Un collectif professionnel soudé au service d'un campus ambitieux

Éléments de diagnostic	Objectifs	Actions à mener	Modalités pour réaliser les actions	Indicateurs à rechercher et impact
Sous-axe 1 : Former pour accueillir tous les élèves				
Absence de processus formalisé Manque de coordination Besoin de continuité et de lisibilité dans l'accueil des nouveaux publics Tensions organisationnelles	Structurer l'accueil des élèves et des familles dans un cadre sécurisé	Passer d'un accueil administratif à un accueil pédagogique et individualisé Professionnaliser l'accueil des familles	Formaliser un protocole d'accueil (référent, livret, parcours d'intégration, journée d' intégration) Evolution du geste professionnel Implication des APE	Satisfaction familles Mesure de la qualité de l'accueil Elèves rassurés
	Renforcer le lien école-famille	Faciliter l'entrée des familles dans l'établissement en explicitant mieux les attendus et les rôles de chacun	Organiser des temps réguliers et explicites avec les familles (café des parents, sur des problématiques d'actualités et annoncées à la rentrée scolaire), **notamment au début de l'année scolaire, avec les APE** Conférence sur l'accompagnement des enfants par leurs parents tout au long de leur scolarité Mise en place d'un "baromètre de satisfaction" pour une communication continue avec les familles	Satisfaction familles Amélioration des relations Moins de tensions/réclamations
Evolutions des besoins éducatifs Nécessité d'adapter les pratiques et de structurer la formation continue individuelle des personnels Evolution du geste professionnel	Adapter sa pédagogie à la prise en charge des EBEP S'appuyer sur l'expertise du premier degré	Former les équipes à l'adaptation pédagogique, pédagogie différenciée Accepter de ne pas être parfaits dans la prise en charge (développer une posture réflexive)	Formation continue ++ Intervention de conférenciers Café des personnels **Valorisation et clarification des missions des 2 EREI**	Meilleure prise en charge des EBEP Évolution des pratiques Meilleur suivi intercycle Moins de mécontentement chez les familles Réduction des inégalités Evolution du geste professionnel
	Meilleure coopération entre les équipes et les familles	Compréhension des attendus mutuels et des obstacles rencontrés	Co-écriture d'un protocole de prise en charge et de suivi des élèves	
	Améliorer la prise en charge des élèves	Développer les compétences des **AESH**	Vers une meilleure formation et coordination des AESH	

Éléments de diagnostic	Objectifs	Actions à mener	Modalités pour réaliser les actions	Indicateurs à rechercher et impact
Sous-axe 2 : Vers une gestion HUMAINE des ressources				
Accueil de nombreux nouveaux personnels Besoin de repères institutionnels clairs et d'un accompagnement structuré à l'arrivée et en cas de départ	Sécuriser l'arrivée et l'intégration dans l'établissement	Mettre en place un protocole d'accueil de tout type de personnels ou stagiaires Création d'un comité accueil mixte parents personnels pour les nouveaux arrivants (logement et formalité administrative)	Journée d'intégration (GOLF AL MAADEN) Présentation du pays et des missions Identifier un **référent intégration des nouveaux (RH)**	Diminution du potentiel stress initial Fidéliser les personnels sur leur poste Diminution des départs au bout d'un an
	Clarifier les repères institutionnels	Faciliter l'appropriation des outils Procédures et repères au LVH Présenter la liaison premier second degré	Elaborer un carnet d'accueil actualisé régulièrement par les différents services et piloté par le référent intégration Traduire en arabe pour les agents techniques nos documents institutionnels de référence (RIT et autres...)	Prise de poste facilitée Autonomie professionnelle ++
	Renforcer le sentiment d'appartenance et la cohésion	Organisation périodique de temps conviviaux Information sur les évènements culturels locaux	Mobiliser les acteurs de l'AMICALE et inviter également les APE sur le premier temps de cohésion Faire des points réguliers avec le bureau pour organiser plus d'évènements Promouvoir leur communication Diffusion du "vrai HUB" à tous	Bien être des personnel augmenté Amélioration de la qualité de vie au travail
Besoin d'un suivi RH structuré Sentiment d'un manque de considération du bien-être des personnels	**Structurer la gestion RH locale** **Lisibilité organisationnelle**	Création d'un pôle RH dédié à l'accompagnement et au suivi individuel des carrières, pour les locaux et les détachés en lien avec les services RH de l'AEFE	Espace RH délocalisé, avec: 1/ suivi carrières 2/ gestion des dossiers administratifs + contrats 3/ paie 4/ médiation, gestion des conflits	
	Améliorer la qualité de vie au travail, favorisant un développement professionnel	Améliorer le dialogue et le suivi des carrières	Mise en place d'un suivi structuré : entretiens, outils de suivi dédiés, **médecine du travail.**	Climat professionnel apaisé Bien-être en progression
		Renforcer les compétences existantes et en développer de nouvelles	Mettre en place un plan individualisé de FC (par le pôle RH) // valorisation de la **CFC et de l'IRF**	Montée en compétences Fidélisation des personnels

Risques de conflits professionnels Besoin de repères déontologiques clairs et d'une culture commune	Clarifier les obligations professionnelles	Rappeler les règles de déontologie	Promotion du guide de **déontologie** de l'AEFE, Devoir de réserve +++ Non-concurrence Egalité professionnelle **Honneté intellectuelle garantissant que les équipes portent elles-mêmes une forme d'exigence dans leur quotidien professionnel**	Amélioration des liens familles/personnels & personnels/hiérarchie Climat apaisé dans les équipes Meilleures conditions de travail
	Promouvoir les valeurs communes	Promouvoir l'éthique professionnelle	Rédaction d'une charte éthique partagée (par tous les membres de communauté du LVH parents et personnels = contrat social s'appuyant sur le guide de déontologie	Adhésion aux valeurs
	Prévenir les dérives profesionnelles et les conflits	Développer les espaces de dialogues et des outils de remédiation	Former un référent RH à ces exercices, insister sur les obligations professionnelles	Diminution des tensions Amélioration du dialogue social

Éléments de diagnostic	Objectifs	Actions à mener	Modalités pour réaliser les actions	Indicateurs à rechercher et impact
Sous-axe 3 : Des pratiques partagées pour renforcer la cohésion				
Croissance de l'établissement **Augmentation de la masse salariale** **Outils et procédures hétérogènes** **Responsabilités parfois implicites générant incompréhensions et tensions** **Manque de retour structuré après les projets**	Rendre les décisions plus lisibles, en clarifiant les rôles et responsabilités	Elaborer et diffuser un organigramme détaillé, par service et par personne	Faire appel à l'IA pour rendre les documents attractifs et interactifs : missions/ référents/circuits décisionnels	Renforcer la cohésion et la confiance entre les équipes et leur autonomie professsionnelle
	Harmoniser les pratiques professionnelles notamment dans la gestion des projets Structurer la conduite de projet	Créer des modèles communs de fiches projets (objectifs, budget, calendrier, évaluation) Formaliser les critères de sélection pour une meilleure acceptation des décisions	**Informatiser les fiches projets sur EDUKA**	Meilleure compréhension des choix et % augmenté des projets qui vont à terme depuis leur conception meilleure ouverture culturelle et linguisitique Taux de réalisation des sorties et voyages
	Sécuriser l'organisation des projets et des voyages scolaires	Formaliser un protocole clair et complet	S'appuyer sur les documents existants + textes de l' AEFE, autres exemple dans d'autres établissements = en faire une synthèse	